

اثبات اصول التوحيد وعدم الشرك واثبات الرسالة والهيبة ودفع الشبهات عنها وما ينطق بذلك من متعاضد القرين الاصلية التي هي موضوع قصور المكينة، وشبان بن عطاء ضعيف متروك لا يخرج بروايته فيها بحسب القواب فكيف ينظر فيها في مثل هذه الساعة، ولكن الرواية لم يتركوه متروكة الا وانهم اناس يحكموا فيه

وقال السيرافي في الاستبصار اساني منها (ما كنت في شك) الآتين

٩١ و٩٢ - ونحوه (١٠ ومنهم من يؤمن ٩) الآية قبل نزلت في اليهود وقبل من أولها الى رأس فرعون مكي لا يقال مدني سكنه ابن القيس

والسجدي في جبل القرياء
أقول ان موضوع الرواية لا يبين مكانها راية، وهو ما لم

تثبت به رواية، لو كان للراء يقر وقد استجاب (في الآية ٩١) اليهود لا يقتضي أن تكون نزلت في المدينة، وراية من وجهين (أحدهما) أن المراد انهم طلبوا فيها القرض لا لغرض الشك في حقيقة قول الله تعالى ولا أنك ولا أسأل، وهو مرسى يؤيده قول ابن عباس ومحمد بن عبد الحسن البصري كما سيأتي في تفسيرها (وثانيها) أن هذا الخبر يدل في سورة مكية أخرى كقوله تعالى في سورة الاسراء (فأسأل عن اسرائيل إذا جاءهم) وقوله في سورة النحل والاثية (فأسألتهم أهل الله أنكم لا تعلمون) ووجه مناسبتها لما قبلها أن تلك كانت يذكر راية الله عز وجل وهذه اقتضت بها، وان جل تلك في بيان أحوال القاصدين ما كانوا يقولونه وما كانوا يفعلونه، فتدبر قول القرآن مما يدل على كبر الله عز وجل منهم من قبله

وهذا هو معنى أحوال الكفار ومنها ما كانوا يقولونه في القرآن كآيات
١٥ و ١٦ و ١٧ و ٣٧ - ٤٠

واعلم أن التسلسل الذي يوجد بين السور ليس مبنياً في هذا الترتيب
الذي بينها ، فرب سورتين بينهما أقوى التسلسل في موضوع الآيات
ومسائلها بفصل بينهما ثم قد يجمع بينهما أخرى فمن الأول الفصل بين سورتي
الحجزة والهاب وموضوعهما واحد . ومنه الفصل بين السور البدئية
باليسوع بدورة التائبين . وقابلها من الوجهة الثاني الوصل بين سور
الطواشين وسور آل حليم وبين سورتي الرحلات والهاب وسورتي التكاثر
والانفطار ، وربما يقال إن التسلسل بين أكثر السور الكيفية أقوى منه
بينها وبين السور السميكية

ومن حكمة الفصل بين السور السميكية والكيفية على موضوع
أكثرها المتانة والاسول الشدة والزواجر الصاعدة والمذبة التي موضوع
أكثرها الاحكام القسرية أنه أدى إلى تشييط نكالي القرآن بالترتيب وأما
به من الل ، وأدعى إلى التصور بهذه المسكة تشبه حكمة تخريف مقاصد
القرآن في السور فالواحدة من حقائق وفوائد وأحكام عملية موحى أدبية ،
وترتيب وترتيب ، وشروط ونظر ، وأمثال وقصص ، والسنة في كل
ذلك التوفيق والاتباع

وهذا إذا أشرع في تفسير السورة ملتزماً بما فيها القصد والاختصار
في كل ما سبق له بيان مفصل في تفسير السور السابقة ولا سيما السورتين
الكيتين من السور الطول : الانعام والاعراف : وإنا أبسط القول فيما لم
أبسطه به تمام البسط من قبل ، وأخصه في هذه السورة مسألة الوحي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(١) لَرَوَيْتُ آيَةَ الْكُرْسِيِّ الْكَبِيرِ (٢) أَكُنْ بِفَأْسٍ قَبِيحًا
أَنْ أَوْحَيْتُنَا إِلَى رَجُلٍ مِنْهُمْ أَنْ أَتِدَّ أَفْئَسَ وَتَشْرَ الْقُرْآنَ أَسْمُوا أَنْ
لَهُمْ قَدَمٌ سِيدِي جَدَّةَ رَأَيْتُ ، قَالَ الْكَبِيرُونَ إِنَّ هَذَا السَّعِيرُ مُبِينٌ

﴿ أَرَأَيْتُمْ ﴾ قرأ عليه الحروف والكلمات في صلاة غير مبررة فكلمة: أَلَمْ
لَمْ ، رَا ، والحرف الأخير غير مبرور ، **وَرَأَيْتُ** التثنية ما رأيتُها فكلمة تَبَيَّنَ
الذين على عليهم السجدة إلى **أَرَأَيْتُمْ** فكلمة لا يجوز أن يكون من مباحة
شيء ، وهي الحرف الذي قبله **أَرَأَيْتُمْ** فكلمة لا يجوز أن يكون من مباحة
ومن كلمة **لَمْ** ، **أَرَأَيْتُمْ** ما يكون من مباحة في أول سورة الأعراف (١)
﴿ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ﴾ أي تلك الآيات القليلة الشاؤ ، الرقيقة أن ،
التي تألفت منها هذه السورة أو القرآن كله ، هي آيات الكتاب الموصوف بالحقنة
في مباحة ، ولا يكمل مباحة ، المطلق بداية مقدرة ، وواجب .

﴿ أَكُنْ بِفَأْسٍ قَبِيحًا أَنْ أَوْحَيْتُنَا إِلَى رَجُلٍ مِنْهُمْ ﴾ الاستفهام القاصح من
صحب الفكر واستكثار إسكارهم الرعي إلى رجل من جنسهم ، والرعي الأعلام

(١) رزم بعض ملاحدة مصر أن هذه الحروف كانت تكتب في بعض
مصاحف الصحابة رمزاً لأصنام الفاضلة في القرآن عند كتابة المصاحف
الرسمية طحاها من السور ، وفي هذا الزعم أكثر جرأة على الألفاظ والاصطلاح
ورد الفعل المبرر بدون أدنى شبهة غير وسوسة الشيطان ، وعلامة الرحمن ،

الحاصل لا يرى، ما يخفى على غيره. أي أكل إليه ثواباً إلى رجل من الناس لمرآ
نكر آخذوا أصحوا وبنهم يتكلمون بالسفر إلى كائن مشار كتبها في البشرية مع
استعاض بالثواب بما شاء من العلم. والقرآن بالاس كغفار ملكاً ومن تبهم في السك
نوبة محمد ﷺ، وغير منهم بالناس لأن هذه الشبهة على الرسالة قد تبهم بها
أقوام الأتباع قبله كالقدم في قصص وجود من سورة الاحزاب (٦٣: ٧) و٦٤
أو عيسى أن يذكروا من يذكروا على رجل ملك ليعرف (١٦) وهذا النص مكرري في القرآن
ولقد دحضنا هذه الشبهة في آخر تفسر سورة الاحزاب (١٦) أن أقدم الناس
والنفس هذه مفسرة بما قبلها، ولا تشار الاحكام والوحيد والبعث وماتر مقاصد
الدين القرون التي تليها من ما يتكلم في الدنيا في أي أوجها فيها أن تظفر الناس كقصة
﴿ ويشر الدين أنما أن لم يله هذه هذه ﴾ التوبة مقابل الانذار،
أي الاحكام القرون التي تليها من ما يتكلم في الدنيا في أي أوجها فيها أن تظفر
ويشر الدين أنما أن لم يله هذه هذه ﴿ ويشر الدين أنما أن لم يله هذه هذه ﴾ التوبة
والصدق في أصل القصة عند الكلب ثم أعلق على الأيمان وصدق القية والوقد
وماتر موافق القضاة، ومنه في الترتيب: مقدم صدق، ومدخل صدق، ومخرج
صدق، ولقد صدق. والقدم هنا السابقة والقدم. قال الفيضاني: ما جلة
ومعزة ربية سميت لقدمها لأن السبق بها كما سميت النعمة بقاء لأنها تعطى بالبدن
واخذها إلى الصدق لخطئها، والنية على أنهم إذا بانوا بها صدق القول والنية
﴿ قال السكفرون إن هذا السامر بين ﴾ قرأ أن كتبه والكوفيون (السامر)
يعنون النبي ﷺ، والباقيون (السامر) ويعنون به القرآن، وكلا من القولين
قد فارقوا لو كان من القولين يشهد إلى إثبات رسالته ﷺ بأن قولهم إن القرآن سحر
بأنه به سحر يتضمن اعترافهم بأنها فوق العلوم والعلوم البشرية في عالم الاسباب
القدرة لم. ولا يكذب قولهم بالحق الاسمية وإن واللام ويوصف السحر أو السامر

بالمؤمن الظاهر بنيد المحصر كقول الوليد (إن هذا إلا صغر يؤثر) يعني القرآن .
وصحوة سحر آياته بقوة تأثيره في القلوب وجذبه النفوس إلى الآيات بفرق بين
القرء وأسمه ، وأمه وأبيه ، وزوجه وولديه ، ونصيبته التي تولى ، وتكلمه ونصيبه .
والما السحر ما كان بأسباب خفية خاصة يستشعر الناس بشعها بعضهم من بعض ،
وهي إما حيل وشعوذة وإما أسباب طبيعية عطية من خواص الأسماء ، أو قوى
النفوس المشتركة بين الكثيرين من العارفين بها^(١) ولقد استبان لامة العرب ثم قومهم
من شعوب النجم أن القرآن ليس بصغر يؤثر بالعلم والمصداقة ، بل هو موجود
علوم عالية في العالم والآداب والشرع والإيمان ثم كبره من كبره للأنفس ،
مصلحة الناس ، وإن سحر القرآن في أسلوبه وعلمه وسنانه وحديثه ونشره
وإخباره بالقلب^(٢) ، ولو سحره في علمه ما كان سحره على شيء من سحره
عجز عنه غيره ، فثبت أنه من أقوى سحره وأولها ما جاء به من الله تعالى .

وقد بينا خيفة الوحي لغيره وإيمانه لدينا عليه السلام في الواقع منها ما يلي بحث
دلالة القرآن على نبوة محمد عليه السلام وهو في (ص ٢٦٦ - ٢٦٦ ج ٩ تفسير) ومنها
تفسير (إنا أوحينا إليك كما أوحينا النوح) وهو في (ص ١٧٧ ج ٩ تفسير) ومنها
ودشيمت فككنا عليه في سورة الانعام (ص ٣٠٩ - ٣١٠ ج ٧ تفسير) ومنها
في خلاصتها (ص ٣٧٦ - ٣٨٠ ج ٨) ومنها تحقيق القول في مسألة الكلام الالهي
بمناخية تكليم الأنفوس عليه السلام (ص ١٧٨ - ١٩١ ج ٩) وفي علينا بسط
القول في نبوة محمد مع مثبت الوحي وعلمه ، وشبهه كعلمه عالم النبي عليه السلام تصويرهم
الوحي اليه بنور مودته ، فثبت أنه الفصل التالي :

(١) راجع خيفة السحر في ص ٣٩٩-٤٠٤ ج ٩ تفسير

(٢) راجع إخبار القرآن ص ١٩٠ - ٢١٥ ج ٩ تفسير

فصل في اقامة الحججة على منفي الرعي ونظامه

(في إثبات نبوة محمد ﷺ)

الكلام في الرعي محمد ﷺ مع منفي الرعي

أما الطريق الاول فهم أهل الكتاب ، وان من اطاع على كنهه القدماء السير
عنها يكتب المهددين الخيق والهديد وعلى القرآن وكتب السنة والسيرة الخمدية
على خطأ ظاهراً وجذائياً انه لا يستطيع احد ان يؤمن إلا بما عطي بأن تلك كتب
وحي من الله ، وان الذين كتبوا انباءهم من قبلها كتبوا ، ثم لا يؤمن بأن
القرآن وحي من الله ، وأن محمد ﷺ من الله تعالى ، كالا يستطيع
قلبه ان يدركه أن نبوته ، ولا يجوز أن يكذب في نبوته ، وان من
ولا شاعر أن ينفي نبوته ، ولا يجوز أن يكذب في نبوته ، ولا يجوز
ليفضل نور القمر ، والقرآن على غيره ، والقرآن على نور القمر ،
وله در الوحي في حيث قال :

الله أكبر ان دين محمد ﷺ وكتبه الرعي والقوم فيسلا
لا تكذروا الكتب سوف عند طبع الصباح فاطي ، القندلا

وقد صرح بهذا الشيء طلال الافرنج الذين اثنوا في العصرانية وأعطوا
بها علماً وخيراً لم يعرفوا الاسلام سرقة صحبة ولو غير تامة ، وذلك شهادة
حديثة لنام مستشرق منهم

كتب الاستاذ أبو المصطفى المستشرق في مقدس القات نشر فيه في مقدمة جليل
الجامعة في مقدمة ترجمته العربية القرآن ما ترجمته العربية :

• قال محمد نيا صادقاً كما كان انباء في اسرائيل في القديم ، كل منهم يؤمن
ولما دعوا إلى الله ، وكانت العقيدة العربية وفكرة وجود الاوهية متشككين فيه
كما كانت متشككين في أولئك الانبياء أسلافه فحدث فيه كما كانت تحدث فيهم

ذلك الانعام النبوى وهذا التعاضد على الشخصية الذين يجدون في العقل البشرى
الترائى والتجليات والتورى والاحوال الروحية التي من ايمانها

فولما العالم الاوربي المستقل الفكر يقول ان كل ما كان به انبياء في اسرائيل
انبياء كل زمان لمجد . ونحن نقول ان جميع خصائص النبوة التي كانت فيه هي
اكل شكلا وموضوعا واضح رواياتها بعيد عن الشبهات كالموضوعه ، ولما ما فسر
بعضه الخصائص فهو التشليل الذي يظل به القاريون التورى العقل ، وسلكه عليه
في القسم الثاني من هذا الفصل

وقد لمس هذا العالم غير نزول التورى عن محمد ﷺ من كتب إسلامية
بعضها لصحروا بها ، وبعضها بعد العالم المشرق في التورى انبياء در مقام ^(١) التي كانت
(حيات محمد) بغيرها لصحاروا بها ، ولما لم يصر من العقل في نبوته في إصلاح البشر
عقلها الاتفاق بين المسلمين والنصارى ^(٢) بعد اتفاق بينهم

وانما نقل من بعض النسخ في التورى (الكتاب) من احد علماء
الافرنج الحاسين من يفسر المعجزة والنبوة والتميز وهو الدكتور جورج ومث
الشهود مؤلف كتاب (قاموس الكتاب المقدس) العربية التي عليه الباحث المستقل
العقل حكمه في نبوة الانبياء بني اسرائيل وروحيهم ونبوة محمد رسول الله وحاتم
التبيين والتورى الذي اتزل عليه

توراني التورى عند

جاء في التورى كلمة تورى من قاموس الكتاب المقدس ، والصحيح حذف حرف الواو والقوا اهدا
الاستدلال على الفظة الدلالة على نبوة خاصة بدرجة أو شجب وجاه في (الجز ١١١٢)

هذا التورى هو الرئيس الذي ان آباء الشعب وعلى الصغر يروا بالتورى الانعام . وعلى
ذلك يقال ان كل الكتاب هو موسى ومن الله والتورى بهذا المعنى هو حلول روح

في ، في يكتب هذا الاسم في جهة السياسة فيدر منجم في العلم المصرية وانما
الطرا كما يداين الكتاب جدا من التوراة والعربية كتب فيه اعضاء : اصيل
در مقامه نشر على الحرب الاوربيين بعد اثار الثلاثين

لحق في روح الكتاب للهيمن وذلك في انواع (١) إعادتهم تحت قدس وحية أو حركات مستقلة أيكن يتكلمهم لتوصل فيها إلا به (٢) أو شادم التي تأليف حركات معروفة أو طائفي مفردة وفقره بها شذها أو تحويرها كتابة بحيث يفسدون من العلم .
 فباله والتكلم الله القديسون مسوقون من الروح القدس ، وهذا لا يفتد الشكر أو الكتاب قبة من شخصيته ولذا يؤثر فيه الروح لا في بحيث يستعمل ما عند من القوى والصفات ومن يرشاه لعل . ولهذا ترى في كل مؤلف من الكتاب التزم ما اختار به من المواضيع الطبيعية ولما تأليف ومشابه ذلك وفي شرح هذا التلخيص وقد اختلف هذا فيما أورده من شرحه ، فليد أن جميع المسيحيين يتفقون على أن الله لم يوحى لأولئك الكتاب بله وإنما إرادته ويقصدوا الايمان ما يجب عليهم من الايمان والعدل لكي يحلوا لافلاس الانبياء .

تعريف النصارى والانبيا

ARCHIVE

http://www.archive.org

والتيهة قصة تليد من الأخبار من الله ومن الأمور الدينية ولا سيما عما سيجت في بعد . وصحي عارون نيا لاله كان القهر والشكر من موسى نظرا لقصصه . أما انبياء العهد القديم فكانوا ينادون بالشرعة الموسوية ، ويشيرون بجميع السبع . ولما قتلته حية الكنة وحل تعليمهم بالسبع والعلم في أيام صموئيل أنهم مدبرة في الرامة وأطلق على تلاميذها اسم بني الانبياء فاشتهر من ثم صموئيل بأسماء الشريعة وقرن اسمه باسم موسى وعارون في مواضيع كثيرة من الكتاب وأماست أيضا مدارس أخرى للانبيا . في بيت ايل وأربها والجليل ولما في أخرى . وكان دجيس المدرسة النبوية في الالوسيدا ، وكان يعلم في هذه المدارس تفسر التوراة الترميتي والشمرة ، ولما كانت تلك الانبياء شعراء وأطباء كانوا يرفعون ويغنون على آلات الخرب . وكانت الغاية من هذه المدارس أن يربح الطلبة فيها التعليم الشعب . أما مدرسة الانبياء ، وبني الانبياء فكانت ماذجة كفاية وكثير منهم كانوا متسكبين أو طوائف يضافون عند الانبياء .

« ويظهر ان كثيرين من الذين تعلموا في تلك المدارس لم يسطروا قوة على الانبياء بما سيأتي ، انما اخص منهم هذه الخصوصية اناس منهم كل من الله بغيرهم وقتا دون آخر حسب مشيئته وورعهم بدرجة فوق العادة لواجباتهم المطلوبة . على ان بعض الانبياء المشهورين كان يختصهم الله به ولم يسلطوا من قبل ولا دخلوا تلك المدارس كما هو من عيلا فانه كان دائما وجاهي جبر . اما الذين تفككت على انواع مختلفة كالا سلام والروزي والشيخ . واما كثيرة كان الانبياء يرون الامور المستتقة بدون فهم لزمستها فكانت تترون في ذواتهم الطوائف القريبة العهد مع اليهود . فكثر ان يهاجموا اليهود من الانبياء الذين تعلموا في العالم بواسطة المسيح ، وكانوا اسكنوا في القرين بالتيان المسيح ، وكثيرا ان السكك الروح القدس يوم الخميس يوم السبت . ومن هذا القليل القليل ان غراب اورشليم بمواث يوم القسرة .

وقد ارجع ان الانبياء الذين لم يسموا مشايخه وانما سموا بالتقوى القلبية ومن الاخص انهم لم يسموا بالانبياء الذين لم يسموا بالانبياء . وكانوا القصة العظيمة الهامة في تمام النصارى . وكان لهم دخل عظيم في الامور السياسية كما تقدم .

ما ورد على نبوتهم من نبرتها

لما تقدم الاغنام يحصلون روح الله في روح انهم فهو تحكم النصارى لا يبره ولا يترف به انبياء بني اسرائيل ولا طواغيم . ولا يفتخرون انبياء ولا دافع ما يرد عليه من وقوع النصارى والتناقض والخلف فيما كتبه لؤيكت النصارى وما خلقوا فيه الواقع ، وقد اشار الى ذلك بقوله ان في شرح ذلك التعليم ولما وان العلماء اعتقدوا في شرحه الخ ، ومن حل فيه روح الله صار الخا اذ المسيح لم يكن الخا عند النصارى الا بهذا الخلل فكيف يقع في مثل هذا كروية مختلف وهو لم يهاجم النصارى ؟ ولما تلامه في اليهود في الانبياء لم يؤخذ منه ما يأتي :

١٥١ ان اكثر انبياء بني اسرائيل كانوا يشرحون في مدارس خاصة بهم يعلمون فيها تفسير شريعتهم التوراة والتوسيع والتشريع انهم كانوا اشراوسميين ومن حين على آلات الطرب والبرعين في كل ما يوزن في الاناس ويحرك الشعور

[illegible][illegible][illegible]

(مقدمه)

در این کتاب سعی شده است تا به روشی ساده و قابل فهم، مفاهیم اساسی ریاضیات را به شما معرفی کنم. امیدوارم که با مطالعه این کتاب، بتوانید به راحتی با این مفاهیم آشنا شوید و در حل مسائل ریاضی موفق شوید. این کتاب به گونه‌ای نوشته شده است که برای دانش‌آموزان و دانشجویان مناسب باشد. در این کتاب، سعی شده است تا به روشی ساده و قابل فهم، مفاهیم اساسی ریاضیات را به شما معرفی کنم. امیدوارم که با مطالعه این کتاب، بتوانید به راحتی با این مفاهیم آشنا شوید و در حل مسائل ریاضی موفق شوید. این کتاب به گونه‌ای نوشته شده است که برای دانش‌آموزان و دانشجویان مناسب باشد.

نویسنده: دکتر ...

محل چاپ: ...

این کتاب به گونه‌ای نوشته شده است که برای دانش‌آموزان و دانشجویان مناسب باشد. در این کتاب، سعی شده است تا به روشی ساده و قابل فهم، مفاهیم اساسی ریاضیات را به شما معرفی کنم. امیدوارم که با مطالعه این کتاب، بتوانید به راحتی با این مفاهیم آشنا شوید و در حل مسائل ریاضی موفق شوید. این کتاب به گونه‌ای نوشته شده است که برای دانش‌آموزان و دانشجویان مناسب باشد.

در این کتاب، سعی شده است تا به روشی ساده و قابل فهم، مفاهیم اساسی ریاضیات را به شما معرفی کنم.

امیدوارم که با مطالعه این کتاب، بتوانید به راحتی با این مفاهیم آشنا شوید و در حل مسائل ریاضی موفق شوید.

این کتاب به گونه‌ای نوشته شده است که برای دانش‌آموزان و دانشجویان مناسب باشد.

در این کتاب، سعی شده است تا به روشی ساده و قابل فهم، مفاهیم اساسی ریاضیات را به شما معرفی کنم.

امیدوارم که با مطالعه این کتاب، بتوانید به راحتی با این مفاهیم آشنا شوید و در حل مسائل ریاضی موفق شوید.

این کتاب به گونه‌ای نوشته شده است که برای دانش‌آموزان و دانشجویان مناسب باشد.

در این کتاب، سعی شده است تا به روشی ساده و قابل فهم، مفاهیم اساسی ریاضیات را به شما معرفی کنم.

امیدوارم که با مطالعه این کتاب، بتوانید به راحتی با این مفاهیم آشنا شوید و در حل مسائل ریاضی موفق شوید.

[illegible]

أخبر السجاني

[illegible]

1. \mathcal{H} is a Hilbert space.
 2. \mathcal{H} is a separable Hilbert space.
 3. \mathcal{H} is a reflexive Banach space.
 4. \mathcal{H} is a Banach space.
 5. \mathcal{H} is a normed space.
 6. \mathcal{H} is a vector space.
 7. \mathcal{H} is a linear space.
 8. \mathcal{H} is a topological vector space.
 9. \mathcal{H} is a normed linear space.
 10. \mathcal{H} is a Banach space.

[illegible]

1. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 2. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 3. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 4. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 5. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 6. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 7. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 8. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 9. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .
 10. $\mathcal{L}(A) = \{A^k \mid k \geq 0\}$ is the set of all powers of A .

[illegible]

1000

1. \mathcal{A} is a σ -algebra on Ω .
 2. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 3. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 4. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 5. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 6. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 7. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 8. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 9. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .
 10. \mathbb{P} is a probability measure on \mathcal{A} .

و این امر در مورد سازه های مختلف و در سطوح مختلف از جمله در سطح
 محلی، منطقه ای و ملی، می تواند به عنوان یک عامل مؤثر در
 توسعه و عمران کشور مورد توجه قرار گیرد. در این راستا،
 می توان گفت که:

در صورتی که در هر یک از سطوح فوق الذکر، اقدامات لازم
 در زمینه های مختلف، از جمله: سرمایه گذاری، مدیریت،
 برنامه ریزی، آموزش، و...، انجام گیرد، می تواند به
 توسعه و عمران کشور منجر شود. در این راستا، می توان
 گفت که: «توسعه و عمران کشور، نیازمند برنامه ریزی
 دقیق و اجرای صحیح آن است». در این راستا، می توان
 گفت که: «توسعه و عمران کشور، نیازمند سرمایه گذاری
 مناسب و مدیریت صحیح آن است».

دوره های تاریخی

در این بخش، به بررسی دوره های تاریخی مختلف و تأثیرات
 آن بر توسعه و عمران کشور، پرداخته می شود. در این راستا،
 می توان گفت که: «توسعه و عمران کشور، در طول
 تاریخ، در دوره های مختلف، با توجه به شرایط
 مختلف، انجام گرفته است».

در این راستا، می توان گفت که: «توسعه و عمران کشور،
 در دوره های مختلف، با توجه به شرایط مختلف، انجام
 گرفته است». در این راستا، می توان گفت که: «توسعه و
 عمران کشور، نیازمند برنامه ریزی دقیق و اجرای صحیح
 آن است».

روش ها و ابزارها و منابع

در این بخش، به بررسی روش ها و ابزارها و منابع مختلف
 مورد استفاده در توسعه و عمران کشور، پرداخته می شود.
 در این راستا، می توان گفت که: «توسعه و عمران کشور،
 نیازمند استفاده از روش ها و ابزارها و منابع مختلف است».

جريدة الطبيب

١٣٣٩

في

﴿ ﴾

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

و این همه صفتها را در آن خلاصه شده است و هر آن که بخواهد
 از این کتاب استفاده کند باید از این صفتها استفاده کند و
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند

و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند

و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند

و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند

و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند

و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند
 و از این صفتها استفاده کند و از این صفتها استفاده کند

[illegible][illegible]

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 5. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 6. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 7. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 8. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 9. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 10. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

[illegible]

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities related to the project. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial management.

[illegible]

من (أوسو) ملك الحبش والملك

Figure 1

[illegible][illegible]

Age Group	Gender	U.S. should take action (%)	U.S. should not take action (%)
18-29	Male	~85	~15
18-29	Female	~80	~20
30-49	Male	~75	~25
30-49	Female	~70	~30
50-69	Male	~65	~35
50-69	Female	~60	~40
70+	Male	~55	~45
70+	Female	~50	~50

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

Journal of Management Education 36(8) 907-924

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was significantly higher for the 10-trial condition than for the 5-trial condition. Error bars represent the standard error of the mean.

1. *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.

و اما در مورد...

در مورد... (و اما در مورد...)

در مورد... (و اما در مورد...)

در مورد... (و اما در مورد...)

در مورد... (و اما در مورد...)

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$

6. $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$

7. $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$

8. $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$

9. $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$
 $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$

10. $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$
 $\frac{d}{dx} x^{-11} = -11x^{-12} = -\frac{11}{x^{12}}$

11. $\frac{1}{x^{12}} = x^{-12}$
 $\frac{d}{dx} x^{-12} = -12x^{-13} = -\frac{12}{x^{13}}$

12. $\frac{1}{x^{13}} = x^{-13}$
 $\frac{d}{dx} x^{-13} = -13x^{-14} = -\frac{13}{x^{14}}$

13. $\frac{1}{x^{14}} = x^{-14}$
 $\frac{d}{dx} x^{-14} = -14x^{-15} = -\frac{14}{x^{15}}$

14. $\frac{1}{x^{15}} = x^{-15}$
 $\frac{d}{dx} x^{-15} = -15x^{-16} = -\frac{15}{x^{16}}$

15. $\frac{1}{x^{16}} = x^{-16}$
 $\frac{d}{dx} x^{-16} = -16x^{-17} = -\frac{16}{x^{17}}$

16. $\frac{1}{x^{17}} = x^{-17}$
 $\frac{d}{dx} x^{-17} = -17x^{-18} = -\frac{17}{x^{18}}$

17. $\frac{1}{x^{18}} = x^{-18}$
 $\frac{d}{dx} x^{-18} = -18x^{-19} = -\frac{18}{x^{19}}$

18. $\frac{1}{x^{19}} = x^{-19}$
 $\frac{d}{dx} x^{-19} = -19x^{-20} = -\frac{19}{x^{20}}$

19. $\frac{1}{x^{20}} = x^{-20}$
 $\frac{d}{dx} x^{-20} = -20x^{-21} = -\frac{20}{x^{21}}$

20. $\frac{1}{x^{21}} = x^{-21}$
 $\frac{d}{dx} x^{-21} = -21x^{-22} = -\frac{21}{x^{22}}$

21. $\frac{1}{x^{22}} = x^{-22}$
 $\frac{d}{dx} x^{-22} = -22x^{-23} = -\frac{22}{x^{23}}$

22. $\frac{1}{x^{23}} = x^{-23}$
 $\frac{d}{dx} x^{-23} = -23x^{-24} = -\frac{23}{x^{24}}$

23. $\frac{1}{x^{24}} = x^{-24}$
 $\frac{d}{dx} x^{-24} = -24x^{-25} = -\frac{24}{x^{25}}$

24. $\frac{1}{x^{25}} = x^{-25}$
 $\frac{d}{dx} x^{-25} = -25x^{-26} = -\frac{25}{x^{26}}$

25. $\frac{1}{x^{26}} = x^{-26}$
 $\frac{d}{dx} x^{-26} = -26x^{-27} = -\frac{26}{x^{27}}$

26. $\frac{1}{x^{27}} = x^{-27}$
 $\frac{d}{dx} x^{-27} = -27x^{-28} = -\frac{27}{x^{28}}$

27. $\frac{1}{x^{28}} = x^{-28}$
 $\frac{d}{dx} x^{-28} = -28x^{-29} = -\frac{28}{x^{29}}$

28. $\frac{1}{x^{29}} = x^{-29}$
 $\frac{d}{dx} x^{-29} = -29x^{-30} = -\frac{29}{x^{30}}$

29. $\frac{1}{x^{30}} = x^{-30}$
 $\frac{d}{dx} x^{-30} = -30x^{-31} = -\frac{30}{x^{31}}$

30. $\frac{1}{x^{31}} = x^{-31}$
 $\frac{d}{dx} x^{-31} = -31x^{-32} = -\frac{31}{x^{32}}$

31. $\frac{1}{x^{32}} = x^{-32}$
 $\frac{d}{dx} x^{-32} = -32x^{-33} = -\frac{32}{x^{33}}$

32. $\frac{1}{x^{33}} = x^{-33}$
 $\frac{d}{dx} x^{-33} = -33x^{-34} = -\frac{33}{x^{34}}$

33. $\frac{1}{x^{34}} = x^{-34}$
 $\frac{d}{dx} x^{-34} = -34x^{-35} = -\frac{34}{x^{35}}$

34. $\frac{1}{x^{35}} = x^{-35}$
 $\frac{d}{dx} x^{-35} = -35x^{-36} = -\frac{35}{x^{36}}$

35. $\frac{1}{x^{36}} = x^{-36}$
 $\frac{d}{dx} x^{-36} = -36x^{-37} = -\frac{36}{x^{37}}$

36. $\frac{1}{x^{37}} = x^{-37}$
 $\frac{d}{dx} x^{-37} = -37x^{-38} = -\frac{37}{x^{38}}$

37. $\frac{1}{x^{38}} = x^{-38}$
 $\frac{d}{dx} x^{-38} = -38x^{-39} = -\frac{38}{x^{39}}$

38. $\frac{1}{x^{39}} = x^{-39}$
 $\frac{d}{dx} x^{-39} = -39x^{-40} = -\frac{39}{x^{40}}$

39. $\frac{1}{x^{40}} = x^{-40}$
 $\frac{d}{dx} x^{-40} = -40x^{-41} = -\frac{40}{x^{41}}$

40. $\frac{1}{x^{41}} = x^{-41}$
 $\frac{d}{dx} x^{-41} = -41x^{-42} = -\frac{41}{x^{42}}$

41. $\frac{1}{x^{42}} = x^{-42}$
 $\frac{d}{dx} x^{-42} = -42x^{-43} = -\frac{42}{x^{43}}$

42. $\frac{1}{x^{43}} = x^{-43}$
 $\frac{d}{dx} x^{-43} = -43x^{-44} = -\frac{43}{x^{44}}$

43. $\frac{1}{x^{44}} = x^{-44}$
 $\frac{d}{dx} x^{-44} = -44x^{-45} = -\frac{44}{x^{45}}$

44. $\frac{1}{x^{45}} = x^{-45}$
 $\frac{d}{dx} x^{-45} = -45x^{-46} = -\frac{45}{x^{46}}$

45. $\frac{1}{x^{46}} = x^{-46}$
 $\frac{d}{dx} x^{-46} = -46x^{-47} = -\frac{46}{x^{47}}$

46. $\frac{1}{x^{47}} = x^{-47}$
 $\frac{d}{dx} x^{-47} = -47x^{-48} = -\frac{47}{x^{48}}$

47. $\frac{1}{x^{48}} = x^{-48}$
 $\frac{d}{dx} x^{-48} = -48x^{-49} = -\frac{48}{x^{49}}$

48. $\frac{1}{x^{49}} = x^{-49}$
 $\frac{d}{dx} x^{-49} = -49x^{-50} = -\frac{49}{x^{50}}$

49. $\frac{1}{x^{50}} = x^{-50}$
 $\frac{d}{dx} x^{-50} = -50x^{-51} = -\frac{50}{x^{51}}$

50. $\frac{1}{x^{51}} = x^{-51}$
 $\frac{d}{dx} x^{-51} = -51x^{-52} = -\frac{51}{x^{52}}$

51. $\frac{1}{x^{52}} = x^{-52}$
 $\frac{d}{dx} x^{-52} = -52x^{-53} = -\frac{52}{x^{53}}$

52. $\frac{1}{x^{53}} = x^{-53}$
 $\frac{d}{dx} x^{-53} = -53x^{-54} = -\frac{53}{x^{54}}$

53. $\frac{1}{x^{54}} = x^{-54}$
 $\frac{d}{dx} x^{-54} = -54x^{-55} = -\frac{54}{x^{55}}$

54. $\frac{1}{x^{55}} = x^{-55}$
 $\frac{d}{dx} x^{-55} = -55x^{-56} = -\frac{55}{x^{56}}$

55. $\frac{1}{x^{56}} = x^{-56}$
 $\frac{d}{dx} x^{-56} = -56x^{-57} = -\frac{56}{x^{57}}$

56. $\frac{1}{x^{57}} = x^{-57}$
 $\frac{d}{dx} x^{-57} = -57x^{-58} = -\frac{57}{x^{58}}$

57. $\frac{1}{$

Figure 1. The effect of the concentration of the H_2O_2 solution on the amount of the released H_2O from the H_2O_2 -loaded hydrogel. The amount of the released H_2O was measured by the weight difference of the hydrogel before and after the release. The concentration of the H_2O_2 solution was 0, 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6, 0.7, 0.8, 0.9, and 1.0 M. The amount of the released H_2O was measured by the weight difference of the hydrogel before and after the release. The concentration of the H_2O_2 solution was 0, 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6, 0.7, 0.8, 0.9, and 1.0 M. The amount of the released H_2O was measured by the weight difference of the hydrogel before and after the release. The concentration of the H_2O_2 solution was 0, 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6, 0.7, 0.8, 0.9, and 1.0 M.

يرجع الى قوله في

[illegible]

1000

[illegible][illegible]

۱- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۲- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۳- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۴- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۵- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۶- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۷- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۸- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۹- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی
 ۱۰- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع آلودگی

(continued)

۱۱- وظائف الرجال و النساء و أعمالهم

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

فإن الله خلق الرجال والنساء ليعملوا في الدنيا

ويعملوا في الآخرة

[illegible]
























۱. در صورتی که در یک سیستم، یک منبع تغذیه با ولتاژ ۱۲ ولت و جریان ۱ آمپر، به یک بار با مقاومت ۱۰ اهم متصل شود، توان مصرفی بار چقدر خواهد بود؟
 ۲. اگر یک مدار RLC سری با ولتاژ ۱۰۰ ولت و فرکانس ۶۰ هرتز، دارای یک مقاومت ۵۰ اهم، یک خازن ۱۰۰ میکروفاراد و یک سلف ۱۰ میلی‌هنری باشد، ضریب توان این مدار چقدر خواهد بود؟
 ۳. در یک مدار تقویت کننده با بهره ۲۰، اگر ولتاژ ورودی ۵ میلی‌ولت باشد، ولتاژ خروجی چقدر خواهد بود؟
 ۴. یک دیود نیمه هادی با ولتاژ معکوس ۱۰۰ ولت و جریان مستقیم ۱ آمپر، در یک مدار به کار می‌رود. اگر ولتاژ معکوس اعمال شده ۱۲۰ ولت باشد، چه اتفاقی می‌افتد؟
 ۵. در یک مدار تقویت کننده با بهره ۱۵، اگر ولتاژ ورودی ۱۰ میلی‌ولت باشد، ولتاژ خروجی چقدر خواهد بود؟
 ۶. یک ترانزیستور با ضریب تقویت ۱۰۰، اگر ولتاژ ورودی ۱ میلی‌ولت باشد، ولتاژ خروجی چقدر خواهد بود؟
 ۷. در یک مدار تقویت کننده با بهره ۲۵، اگر ولتاژ ورودی ۵ میلی‌ولت باشد، ولتاژ خروجی چقدر خواهد بود؟
 ۸. یک دیود نیمه هادی با ولتاژ معکوس ۱۰۰ ولت و جریان مستقیم ۱ آمپر، در یک مدار به کار می‌رود. اگر ولتاژ معکوس اعمال شده ۱۲۰ ولت باشد، چه اتفاقی می‌افتد؟
 ۹. در یک مدار تقویت کننده با بهره ۱۵، اگر ولتاژ ورودی ۱۰ میلی‌ولت باشد، ولتاژ خروجی چقدر خواهد بود؟
 ۱۰. یک ترانزیستور با ضریب تقویت ۱۰۰، اگر ولتاژ ورودی ۱ میلی‌ولت باشد، ولتاژ خروجی چقدر خواهد بود؟

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

$\mu_{\text{H}_2} = \mu_{\text{H}} + kT \ln p$, $\mu_{\text{O}_2} = \mu_{\text{O}} + kT \ln p$

المجلة التي كان لها دور كبير في نشر الفكر القومي العربي.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

في هذا العدد من المجلة، نجد أن الكاتب قد تناول موضوعاً هاماً وهو دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وقد تناول الموضوع من زاوية مختلفة، حيث ركز على دور المرأة في الحياة الاجتماعية، وليس في الحياة السياسية.

از جمله این موارد می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱- استفاده از روش‌های نوین در طراحی و ساخت تجهیزات

۲- استفاده از مواد جدید و پیشرفته

۳- استفاده از سیستم‌های کنترل و مانیتورینگ پیشرفته

۴- استفاده از روش‌های نوین در تعمیر و نگهداری تجهیزات

انبارچه حل هوا گنبد

این دستگاه برای اندازه‌گیری و کنترل رطوبت و دما در محیط‌های مختلف استفاده می‌شود.

این دستگاه دارای یک سنسور دما و رطوبت است که به یک میکروکنترلر متصل است.

این دستگاه می‌تواند به صورت خودکار دما و رطوبت را اندازه‌گیری و ثبت کند.

این دستگاه می‌تواند به صورت خودکار دما و رطوبت را کنترل کند.

پناه ارجحی (۱۳۸۰) در مورد استفاده از این دستگاه در صنایع مختلف بحث کرده است.

این دستگاه می‌تواند به صورت خودکار دما و رطوبت را اندازه‌گیری و ثبت کند.

در ادامه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱- استفاده از روش‌های نوین در طراحی و ساخت تجهیزات

۲- استفاده از مواد جدید و پیشرفته

۳- استفاده از سیستم‌های کنترل و مانیتورینگ پیشرفته

۴- استفاده از روش‌های نوین در تعمیر و نگهداری تجهیزات

۵- استفاده از روش‌های نوین در طراحی و ساخت تجهیزات

۶- استفاده از مواد جدید و پیشرفته

۷- استفاده از سیستم‌های کنترل و مانیتورینگ پیشرفته

۸- استفاده از روش‌های نوین در تعمیر و نگهداری تجهیزات

۹- استفاده از روش‌های نوین در طراحی و ساخت تجهیزات

۱۰- استفاده از مواد جدید و پیشرفته

۱۱- استفاده از سیستم‌های کنترل و مانیتورینگ پیشرفته

۱۲- استفاده از روش‌های نوین در تعمیر و نگهداری تجهیزات

۱۳- استفاده از روش‌های نوین در طراحی و ساخت تجهیزات

۱۴- استفاده از مواد جدید و پیشرفته

۱۵- استفاده از سیستم‌های کنترل و مانیتورینگ پیشرفته

100

... ..

مجلس شورای ملی

[illegible]

«... فاستقرت في بيتها...»

«... فاستقرت في بيتها...»

«... فاستقرت في بيتها...»

«... فاستقرت في بيتها...»

أكثر من مائة مائة مائة

«... فاستقرت في بيتها...»

«... فاستقرت في بيتها...»

The water resources of the United States are abundant and diverse. The country is blessed with a vast network of rivers, lakes, and reservoirs that provide a vital source of water for its population and economy. The water resources are distributed unevenly across the country, with the western United States generally receiving less precipitation than the eastern United States. This has led to a long history of water management and conservation efforts in the western United States. The federal government has played a central role in water resource management, with the creation of the U.S. Department of the Interior and the U.S. Army Corps of Engineers. The federal government has also established a system of water rights that governs the use of water in the United States. The water rights system is based on the principle of prior appropriation, which means that the first person to use water for a beneficial purpose has the right to continue to use it. This system has been the foundation of water resource management in the United States for over a century. However, the water rights system has been challenged in recent years by the growing demand for water and the need for more sustainable water management practices. The growing demand for water is driven by population growth, urbanization, and the expansion of agriculture. The need for more sustainable water management practices is driven by the need to protect the environment and ensure that water is available for future generations. The water resources of the United States are a precious and finite resource, and it is essential that we take steps to protect and manage them wisely. The federal government, state governments, and local communities all have a role to play in water resource management. We must work together to ensure that water is available for all and that our water resources are protected for the future.

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
 وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
 وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
 وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
 وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
 وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
 وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
 وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

۱۰ - خدا فیض خود را بر همه

۱۱ - در همه اوقات و در همه

۱۲ - در همه احوال و در همه

۱۳ - در همه احوال و در همه

۱۴ - در همه احوال و در همه

حق تعالی در همه احوال و در همه

ماذا يصنع بنفسها، ولما قبل وطهر فأيها بعد، وأما ثلث فكتبت ما يطبع اثرأ
نفسها بالأشجار وبغيره

هذا والرجل لا يرى به شيء من ذلك - ونحو هذا كانه تكون المرأة
ومنها التباين مع ان حوائض الاختلاف كانت من الرجل

أما أن كان أن بحث مما يخطب - إذا لم على ما يرى - هذه الصواب شانه
بالدار على المدينة العربية وأما أن كان تفسيرا لفتح كل ألف من الألف من الاختلاف
الذين لا تلب لهم على القلب على الرجل الذي أخرى المرأة المصوبة على رقة القلب
المنطقي تصديق ما يوحى به الرجل من الوعد وهو به من الأمان حتى إذا حضر
منها وطرا وكما وعظما تخلص الشهاب الأليم

أما هو الذي لا يرى لك بعض من يخطب بنفسها ناسكها يقتلها في التطبيق
وتقوما ومغير عن إلى ما ذكر - فلو من الألف من الرجال تطير عن بقية
لكم كمن من **ARCHIVE** **Digitized by Google**
بهم وبما في حيث يخطب الاختلاف النساء بالرجال، وأما أن كان أولاد
الزنا من الاختلاف في التطيل والاختلاف في البيوت وكمن من السيدات تطرحات
للانظار، ولو لا الاطباء الذين يحلون الاموية للاسقاط رأيا أساس يرى الآن
لقد أدت ما هذه الحوادث من عدم من المصروفات في الامكنة من أصبح
رجال مطبوعات من بلاد لا يمان البتة زوجة ما يملك مبريا، أي عندما أولاد
من الزنا ينتج بينهم (١) وهذا غاية المصروف بالدين، فكم كانت هذه المرأة
مرارة هذه الحياة حتى قدوت على كفالتهم، والذي طفت منه لا ينظر إلى أولئك
الاطفال ولا يتقدم يتي، وبلاء من هذا حياة النساء : ترى من كان مبنا لحاق
الرحم ودولته، والمثل وأنتاه، والوضع والآلام والصلال ومرارة (٢) له

لذلك ما تشاء في وجه الحاجة للرة والضرورة تارة إلى تعدد الزوجات ويزاد
عليه ما في من ضما من كثر العمل على تطير بشرها وطبعا، فذا كان مع التعدد ولا مبال
أعقاب الحروب وكثرة النساء يلقي إلى كثرة الزنا وهو ما يخطب التسلسل كان ما يلق

٣٩٨ أقوال بعض كتّاب الإنكليزيات في تعداد زوجات الشواخ ٤٠٢

بالحرية الاجتماعية الغربية في كندا القس والتقدم في منع الزنا أن يرفع العدد عند الحاجة إليه لأجل ذلك مع العقيدة في منع بغير الله. وقد صرح بعض علماء أوروبا بأن تعداد الزوجات من جهة أسباب انتشار الإسلام في أوروبا ونحوها وكثرة المسلمين، ومما يمكن من ضرر تعدد الزوجات فهو لا يمنع ضرر تعدد القس الذي منعت بغيره انتشار الزنا وتلك الزواج متكبها انكروا ونحوها من الامم التي من عاكستها في السطح في السقي

واسمح تعداد الزوجات إذا لم تكن ضرورية كزنا مثله وتنت عند قول الامم ان الظهور لا يثبتون فيه في بعض البلاد لعدم الحاجة إليه في الضرر وقد يمكن ان وجد له وجه في الشرع الاسلامي السبعة لثلاث جهات سببها اسلامية نظر الامم ان يمنع الزواج الذي يزيل عليه سبعة من أسباب الضرر فانه به، والمصلحة مذكورة في منع عمر (رضي الله عنه) في قوله تعالى: **وَالزَّوْجُ الْمُنْفَكُ يُحِلُّ فِيهِ مَا كَانَ حَرَامًا عَلَى الْغَيْرِ لَمَّا حَلَّ بِهَا** والامامة الاسلامية في هذه المسألة من جهة اخرى ومن الشواخ ذكر التاريخ بالقرن في ذلك فانه في القرن الثامن ككتاب لاس

في التسليم علوم الفقه والتقليد لما - وما كان الامامة امام ما في الفقه من تعدد الاقوال القوامين من المخرجين وأنظمة الدين بتروحيون كثير لم يثبتون كثيرا بعض التخليق الفقه والافراق في طاعة المأجور مع عدم التهذيب الذي وللقدري ألا ان التيسير القوي عرف بالانسان لينة الحياة في راحة يجمع حاجته التمدد في ضرورة تيمنا لحاجته التي بينها الله تعالى في قوله (٢٠ : ١٠) من آياته ان خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة) لها تتعلق هو كآلة مع التعدد والامانة كما كان لهم طهر وتلقاه يثل في التهذيب من جميع جهات زوجات والى لا تعرف أحد آمن أصبح في مصر وموريتانيا كثر من زوج واحد له الزواجة منه

الضرورة الاجتماعية. ولهذه عبارة مختصرة في كتابه روح البشارة قلنا في باب الكلام عن اصلاح امور المسلمين في الجزائر عند ترجمتها :

في الأصل الزوج بالثوب (أروا بولوا) هو تحرير لعدد الزوجات، وقد أسهب في بيان فوائد الاقتدار على زوجة واحدة فقال: «إن خير القول يقوم على الزوجية أو تعدد الخط . فتعدد الزوجات نزول روح العالم وهذه الميتة تحيط الجميع العربي»^٤ .
دولا أريد أن أيجها الأسباب التي جعلت الشرعيين يقولون بتعدد الزوجات .
وقد أذكر أن تعدد الزوجات الشرعي عند الشرعيين خير من تعدد الزوجات الحديثة التي هي إلى زيادة القتل في أوروبا . أصل الفكرة أن ما جاء في ٥ صفات العرب ٥ . فله يجد إحصاءاً عاماً لهذه المشاكل وغيرها يرى أنه خير أيام ملحدان العرب لعدد قصصات طلاق كما يظهر جلياً في هذه الأمانة .

[illegible]

وعندما رجع هذه الامور وجدنا ان الامور قد اختلفت بعد ما قد بدى
حرم الصلاة برأى من الامور في كتابه (الفرج) ثم اختلفوا في حرم
الاكل في بعض الامور الى ان اختلفوا في حرم هذا القرن. وكانت هذه
بعض القصة التي كانت حرم بان شوب او بانوا في كل هذه الامور. والامور قبل
اختلفت قرن - وهذا ما نعلم بانها جميع الامور في هذه الاشياء حرم به قبلنا حكمنا
الاسلام السيد حماد الدين والشيخ محمد بن عبد الوهاب (رحم) ومحمد بن علي بن محمد بن
وحل اسير في كتابه في الاكل في الامور في بعض الامور (الحل)